|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **CE N’EST PAS** | **C’EST** |
| Une punition | Avant tout le choix d’un jeune pour un mode de formation : trouver du sens aux études, au contact d’un métier |
| Une logique de stage dans un parcours scolaire | Un modèle pédagogique intégré qui repose sur les apports en entreprise et au Centre de Formation, centré sur les compétences. |
| Que de la transmission de savoir théorique au CFA | Un expert de ce mode de formation qui descend de son estrade pour accompagner chaque jeune dans son parcours original. |
| La panacée face au chômage des jeunes | Un mode de formation initiale particulièrement efficace en terme d’insertion professionnelle. |
| L’abandon d’un objectif éducatif | L’apprentissage concourt aux objectifs éducatifs de la nation (art.L 6211-1). |
| Des diplômes aux rabais | Les apprentis se présentent aux mêmes examens pour valider les diplômes et titres du Répertoire National des Certifications Professionnelles. |
| Préparer les jeunes aux seules compétences professionnelles | Les apprentis acquièrent les fondamentaux de la culture générale pour se repérer et affronter un monde en mutation.  |
| L’abandon d’un accès à la culture | Les apprentis, grâce aux CFA ont accès aux activités culturelles et citoyennes. |
| Une situation de non droit | L’apprenti dispose d’un contrat de travail, qui le protège, avec un employeur dont les obligations sont encadrées et une grille de rémunération définies nationalement. |
| De la main d’œuvre bon marché  | L’entreprise investit dans ce mode de formation dans une logique sociétale ou de Gestion Prévisionnelle des Emplois et des Compétences, sur un mode gagnant / gagnant. |
| Que du CAP, ni réservé aux seuls métiers manuels | Un jeune peut préparer tout type de diplôme ou titre professionnel du CAP au Master. |
| Nécessairement ou seulement une voie d’insertion professionnelle directe | Une étape dans un parcours de formation tout au long de la vie |
| Une course aux chiffres : toujours plus d’apprentis ! | La réunion de conditions tant matérielles qu’en ingénierie pédagogique. |